

Internationale Tagung der FDdB (im VBIO), Online 2021

		Vortragsstrang A	Vortragsstrang B	Vortragsstrang C	Vortragsstrang D	Vortragsstrang E	
Montag, 13.09.21	10:00	Eröffnung der Tagung					
	10:30	Kaffeepause					
	11:00	Grospietsch: Lernstrategieportfolios zur Unterstützung beim Lesen v. Sachtexten	Goertzen: Wahrnehmung grundlegender Struktur der Biologie	Bergmann: Integrativ-inhaltsanalytische Untersuchung von Lehrbüchern	Baur: Zusammenhänge zw. Fehlern beim Experimentieren von Schüler*innen	Schildknecht: GeLernT - Kooperatives Seminar zur Vorbereitung auf inklusiven NatWi-Unterricht	
	11:30	Vortrag entfällt	Handtke: Selbstberichtetes Fachwissen in den NatWi	Hartelt: Einflüsse auf Umgang m. Schüler(innen)vorstellungen zur Evolution	Müller: Textsorte "Versuchsprotokoll" bei Erst- und Zweitsprache Deutsch	Watts: Digitaler und inklusiver Unterricht (Lehrerbildung)	
	12:00	Scherb: Schwierigkeiten bei Konstruktion von Ablaufdiag. und mikros. Zeichnungen	Reinisch: Vorstellungen von Lehrenden zur Kontrolle beim Experimentieren	Schramm: Stammbaumlesefähigkeit bei deut. und US-Studierenden	Kastaun: Individuelle Förderung mittels digitaler Lernunterstützungen	Grimm: Inklusionsförderlicher Biologieunterricht (Kompetenzraster)	
	12:30	Mittagspause					
	14:00	Postersessions					
	14:30	P1-A: Meier (C)	P1-B: Nitz (C)	P1-C: Zabel (C)	P1-D: Großschedl (C)		
	15:00						
	15:30	Kaffeepause					
16:00	Mitgliederversammlung der FDdB Teil 1 bis ca. 18:00 Uhr						

Dienstag 14.09.21	9:00	Plenarvortrag Jan van Driel (University of Melbourne): Professional development of science teachers: A PCK perspective									
	10:00	Kaffeepause									
	10:30	Beniermann: Akzeptanz von und Wissen über Evolution	1)Fiedler: Zusammenspiel v. Evolutionswissen, Akzeptanz u. religiösem Glauben	Dittmer: Bildung und Naturerfahrung	1)Kokott: Insektenvielfalt erfahrbar machen	Bruckermann: Komp. zum Unterrichten m. digit. Technol.	1)Kotzebue: Akademisches Selbstkonzept	Simon: Gesundheitsbildung in Pandemiezeiten	1)Bracko: Viren-Wissen zu Pandemiezeiten		
	11:00		2)Kuschmierz: Akzeptanz u. Wissen v. Evolution im europäischen Vergleich		2)Lüking: Wirkungen auf das situationspezifische Interesse		2)Förtsch: Professionelle Lerngemeinschaften		2)Dannemann: Alltagsbewegungen vs. Sport		
	11:30		3)Aptyka: Wissen ü. Evo., Akzeptanz d. Evolutionstheorie v. Jugendlichen		3)Neurohr: Einfluss Naturinteresse u. -erfahrungen auf d. Umwelteinstellungen		3)Büssing: Verbundenheit/Nutzung im Zusammenhang d. Motivation		3)Arnold: Zusammenhang Wissen, Motivation und Verhalten		
	12:00		4)Konnemann: Neue Persp. a. d. Verhältnis Akz. u. Verständnis v. Evo.		4)Polte: Einfluss von originalen Naturobjekten		4)Mahler: Motivationale Faktoren		4)Zang: Psychische Gesundheit aus biol. Perspektive		
	12:30	Mittagspause					Forum Wissenschaft und Schule	Forum Wissenschaft und Schule			
	14:00	Timm: Erbgänge in Stammbäumen identifizieren	Leubecher: Bewertungskompetenz in der Lehramtsausbildung	Bernhard: Philosophieren im natwi. Unterricht	Harms: Heuristisches Modell z. Climate Literacy	Eröffnung Forum Wissenschaft und Schule (FWS)					
	14:30	Krüger: Abduktives Schließen beim Modellieren	Nestler: Fachlichkeit als dritte Aufgabe der Biologiedidaktik	Steinwachs: Unterrichtswahrnehmung (Umgang Schülervorstellungen)	Garrecht: Risikowahrnehmung u. Climate Literacy						
	15:00	Vogt: Scientific reasoning-Aspekte in deutschen Lehrplänen	Bewersdorff: Untersuchung d. Effektivität einer Fortbildung z. Experimentieren	Bezeljak: Understanding middle school students' connectedness with nature	Leve: Welches Wissen zur Förderung von Climate Literacy?	Rosar: Inklusion und gemeinsames Lernen	Heuckmann: Bildungsstandards und Evolution	Schaller: Workshop zu Unterrichtsmaterialien in Leichter Sprache	Langlet: Eignung von Bildungsstandards zur Stärkung naturwissenschaftlicher Bildung		
	15:30	Kaffeepause						Ferreira González: Unterstützungsrastrer des NinU-Netzwerks		Porges: Jenaer Erklärung gegen Rassismus	
	16:00	Round Table	Bergmann: Biologielernen und Soziale Medien	Round Table	Mahler: Erklärvideos im Biologieunterricht – Vom informellen zum formellen Lernwerkzeug			Round Table		Nestler: Gamification und Game-based Learning im Biologieunterricht	Schwanewedel: Brücken zwischen Wiss. und Praxis durch Mikrofortbild., Service Learning und Praxisforschung
16:30	Round Table										
17:00											
17:30	Nachwuchstreffen der FDdB bis ca. 19:00										

(C) = Chair : Wir bitten die als Chairs markierten (Mit-)autor:innen eines Blockes die Moderation zu übernehmen. Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 15 Min. f.d. Vortrag und 15 Min. f.d. Diskussion. **Bitte beachten Sie, dass die Vortragstitel gekürzt/adaptiert wurden und nur die Erstautor*innen genannt werden. Bitte informieren Sie sich im Programmheft/ via ConfTool über die vollständigen Titel und Abstracts der Beiträge.**

	Vortragsstrang A	Vortragsstrang B	Vortragsstrang C	Vortragsstrang D	Forum Wissenschaft und Schule	Forum Wissenschaft und Schule							
Mittwoch, 15.09.21	9:00	Plenarvortrag Susanne Prediger (Technische Universität Dortmund): Fachbezogener Erkenntnistransfer - Eine zentrale Aufgabe für die Fachdidaktik											
	10:00	Kaffeepause											
	10:30	Kremer: Biologiedidaktik und Wissenschaftskommunikation	1)Kremer: Wissenschaftskommunikation 2)Moormann: Kommunikationsziele im Forschungsmuseum 3)Clausen: Schulischer Outreach zum Konzept Metaorganismus 4)Mückai: Narratives Reflektieren eigener Forschung	Heuckmann: Neue Perspektiven für die Gesundheitsbildung	1)Asshoff: Bettwanzen und Stigma 2)Leiblein: Evaluationsoutcomes sucht-spezifischer Lebenskompetenzprogramme 3)Heuckmann: Effekte von Informationen für Risikokompetenz 4)Schaal, St.: Dialogisch-reflexive Qualifizierung für Gesundheitsförderung	Groß: Vermittlung von BNE-Inhalten (Schulervorstellungen)	1)Tramowsky: Schülervorstellungen neuzeitlichen Fleischkonsums 2)Messig: Rekonstruierte Lernwege zur Pflanzenernährung 3)Michelsen: Lernprogressionen mit Peer-Interaction-Methode 4)Münz: Spielelem. f. digit. Lernspiel 5)Czok: Biologiebezogene Augmented-Reality-Anwendungen	Frick: Simulationsbasierte Mess- und Lernumgebungen	1)Fischer: Assessing Declarative and Procedural Knowledge of Pre-Service Biology Teachers 2)Kramer: Vermittlung von Professionswissen 3)Irmer: Scaffolds für Diagnosekompetenzen 4)Göransson: Teaching randomness in evolution				
	11:00												
	11:30												
	12:00												
	12:30	Mittagspause											
	14:00	Postersession					Rosar: Digitalisierung und Erkenntnisgewinnung	Thyssen: Digitale Endoskopie für den Unterricht	Sommer: Digitales Tool zur Epilepsie				
	14:30	P2-A: Scheersol (C)		P2-B: Watts (C)		P2-C: Krell (C)				P2-D: Schlüter (C)			
	15:00	Kaffeepause								Garrecht: Tierversuche als Thema (Bewertungskompetenz)	Kattmann: Impfen zw. Ängsten, Information u. Irrtum		
	16:00	Round Table	Schaal, So.: Diversität und Kultursensibilität in schulischer Gesundheitsförderung	Round Table	Kotzebue: Lehrerverforschungs- (aktuelle Herausforderungen und Forschungsdesiderate)	Round Table				Schaal, St.: Making für zukünftige Lehrkräfte	Round Table	Messig: Re-Konstruktion anhand von Alltagsvorstellungen	Helbing: Digital-analoge Lehrerfortbildungen
16:30	Abendpause					Meier: Experimentiervideos zur Kompetenzförderung				Buschmann: Online-Kurs "Evolution von Coronaviren"			
17:30													
18:00	Mitgliederversammlung der FDDB Teil 2 bis ca. 20:00 Uhr												

Donnerstag, 16.09.21	9:00	Plenarvortrag Anat Yarden (Weizmann Institute of Science): Promoting dialogism in secondary school biology classrooms							
	10:00	Kaffeepause							
	10:30	Klatthaar: Einfluss v. Filmen f. Theory of Planned Behavior	Bock: Längsschnittstudie zur Entwicklung fachl. und fachdid. Wissens	Tempel: Outcomeindikatortests zur BNE-Entwicklung	Baierl: Rolle d. Motivation u. Faszination f. kognitives Lernen				
	11:00	Dumcke: Implementierung von Reanimations- und Gesundheitsunterricht	Milius: MotOr-Studie (Selbstwirksamkeitserwartung + Enthusiasmus)	Lude: Messung von BNE-Implementierung	Opitz: Einfluss v. ScienceOlympiaden auf motivational-affektive Merkmale				
	11:30	Beniermann: Einstellungen und Argumentationen zu Socio-Scientific Issues	Großmann: Unterrichtsplanung von Referendar*innen	Fiedler: Interventionsstudie "Grünland"	Bruckermann: Einfluss v. Wissenschaftlichem Denken in Bürgerwissenschaftsprojekten				
	12:00	Mittagspause							
	12:30								
	13:00								
	13:30	Postersession							
	14:00	P3-A: Wilde (C)		P3-B: Groß (C)		P3-C: Lude (C)		P3-D: Nerdel (C)	
	14:30								
15:00	Kaffeepause								
15:30	Closing bis ca. 16 Uhr								